

Banco de Prompts Pedagógicos

Módulo III — Recurso para el Momento 2: Del problema al prompt

Cada prompt está organizado según el problema real de práctica docente que resuelve, no según la funcionalidad de la IA. El docente reemplaza el texto entre corchetes [] con su propia información antes de usarlo.

Diversificar

1. Sesión completa diversificada

Actúa como docente de primaria de zona rural andina. Diseña una sesión de aprendizaje de 90 minutos para [competencia del CNEB que pego aquí], para 4° grado, en una I.E. multigrado de Huancavelica, con 18 estudiantes quechuahablantes. Incluye inicio, desarrollo y cierre en tabla. Usa ejemplos de la vida comunal andina (chacra, ganadería, tejido), no urbanos. Incluye al menos una niña en rol técnico o de liderazgo en los ejemplos.

2. Adaptar material urbano existente

Actúa como especialista en diversificación curricular EIB. Toma esta ficha [pego la ficha] y adáptala para un aula quechuahablante rural, cambiando los ejemplos urbanos por situaciones andinas equivalentes, sin perder la competencia original.

3. Traducción/contextualización quechua

Actúa como traductor pedagógico quechua-español. Tradúceme estas 3 instrucciones de la ficha al quechua chanka, en lenguaje sencillo para niños de primaria. Señala si alguna frase no tiene traducción directa y sugiere una alternativa cultural.

Retroalimentar

4. Retroalimentación descriptiva

Actúa como docente que retroalimenta con enfoque formativo. Aquí está la respuesta de mi estudiante de 3° grado a [competencia]: [pego la respuesta]. Redacta 5 frases de retroalimentación descriptiva, en lenguaje cercano y sin juicios de valor, que reconozcan lo logrado y sugieran un siguiente paso concreto.

5. Banco de preguntas de repregunta

Actúa como mentor pedagógico. Genera 8 repreguntas que pueda usar oralmente para que mis estudiantes de 5° grado profundicen su respuesta en una indagación científica, evitando preguntas que se respondan con sí/no.

6. Retroalimentación a familias

Actúa como docente que comunica avances a familias quechuahablantes. Redacta un mensaje breve y cálido (para WhatsApp) sobre el progreso de un estudiante en [competencia], en español sencillo, sin tecnicismos.

Atender diversidad (DUA)

7. Ficha en 3 niveles

Actúa como especialista en Diseño Universal de Aprendizaje. Toma esta ficha [la pego] y genera 3 versiones: apoyo, regular y ampliación, manteniendo el mismo propósito de aprendizaje y el mismo nivel de dignidad y protagonismo en las 3 versiones.

8. Adaptación para estudiante con necesidad específica

Actúa como docente inclusivo. Tengo un estudiante con [describe la necesidad, ej. dificultad lectora]. Adapta esta actividad [la pego] para que pueda participar plenamente, sin simplificar el contenido, solo el formato de acceso.

9. Actividad multinivel para aula multigrado

Actúa como docente de aula multigrado. Diseña una sola actividad de Ciencia y Tecnología que 3°, 4° y 5° grado puedan resolver simultáneamente, con distinto nivel de exigencia según grado, en un mismo espacio físico.

Evaluar

10. Rúbrica con criterios de género

Actúa como docente que diseña instrumentos de evaluación. Elabora una rúbrica de 4 niveles de logro para [competencia/desempeño del CNEB], para un proyecto de indagación en 5° grado. Incluye un criterio que valore la participación técnica equitativa de niñas y niños.

11. Lista de cotejo rápida

Actúa como docente. Genera una lista de cotejo de 6 indicadores observables para evaluar [actividad/producto], redactados en frases cortas que pueda marcar mientras superviso el aula.

12. Autoevaluación para estudiantes

Actúa como docente. Diseña una autoevaluación de 5 preguntas, en lenguaje simple para 4° grado, para que el estudiante reflexione sobre su propio proceso en [proyecto/actividad], sin usar términos técnicos.
